

СОГЛАСОВАНО

Заместитель руководителя -
Начальник Управления образования
Исполнительного комитета ЗМР РТ
В.В. Афанасьева



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ «Детский сад
№18 «Радуга» ЗМР РТ
Г.К. Крылова
приказ № от «17» 08 2023г.



ПРИНЯТО

Педагогическим советом

Протокол № 1 от 17.08.2023г.

**Дополнение и изменения в
Программу развития
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад комбинированного вида
№18 «Радуга» Зеленодольского муниципального района
Республики Татарстан
на 2020 – 2025 годы**

т.д.

Внести дополнения и изменения в Программу развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №18 «Радуга» Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан», а именно:

1. В разделе 2 Паспорт Программы развития «Основания для разработки Программы, нормативные документы» читать в следующей редакции:

- Конституция Российской Федерации.
- Конвенция ООН о правах ребенка.
- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ изменения с изменениями от 17 февраля 2023года.
- Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018г. №204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024года.
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. № 996-р.
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» с изменениями на 21 января 2019г. и 8 ноября 2022 года.
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 года № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).
- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года N 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 года, регистрационный № 72149).
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 года № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
- Приказ Министерство просвещения Российской Федерации (Минобрнауки России) от 31 июля 2020 года N 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам –образовательным программам дошкольного образования» с изменениями от 1 декабря 2022года.
- Приказ Министерство Просвещения Российской Федерации №236 от 15 мая 2020г. «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» с изменениями 23 января 2023года.
- Распоряжение Министерство Просвещения Российской Федерации № Р-75 от 6 августа 2020г. «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».
- Распоряжение Министерство Просвещения Российской Федерации № Р-93 от 9 сентября 2019г. «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской

Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 №32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

- Закон Республики Татарстан № 1560-ХП от 08.07.1992 (ред. от 12.06.2014) «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан»; Закон Республики Татарстан от 22.07.2013 N 68-ЗРТ (ред. от 06.07.2016) «Об образовании».

- Устав Учреждения (утвержден Постановлением Исполнительного комитета Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан № 456 от 22.02.2019года).

- Лицензия на осуществление образовательной деятельности (серия 16Л01 № 0003657 регистрационный номер № 7524 от 26.11.2015г.) бессрочно.

- Положения, регламентирующие внутреннюю деятельность Учреждения.

2. В разделе 2 Паспорт Программы развития «Задачи Программы» читать в следующей редакции:

- Обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами.

- Приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины.

- Модернизация системы управления Учреждения в соответствии с ФГОС посредством внедрения в воспитательно-образовательный и управленческий процессы современных педагогических, образовательных и информационных технологий.

- Обеспечение безопасной образовательной среды, способствующей сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса.

- Совершенствование предметно-развивающей среды, способствующей формированию общей культуры, развитию физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников.

- Повышение профессионального уровня педагогического состава учреждения путем создания механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию (прохождения курсовой подготовки и стажировки, конкурсное движение).

- Обеспечение доступности, многообразия и улучшения качества, предоставляемых дополнительных образовательных услуг в соответствии с индивидуальными интересами детей и их родителей.

- Развитие речевой активности детей в поликультурном языковом пространстве в процессе интегрированного сотрудничества педагогов, специалистов Учреждения и семьи.

- Создание условий для обеспечения готовности выпускников дошкольного учреждения к дальнейшему обучению и деятельности в социуме.

- Совершенствование содержания и формы взаимодействия детского сада и семьи с

учетом индивидуальных особенностей и потребностей родителей воспитанников.

3. В разделе 3. Информационная справка «Программное обеспечение. Программы, реализуемые в Учреждении» читать в следующей редакции:

- Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №18 «Радуга» Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан».
- Региональная образовательная программа дошкольного образования «Сәенеч» – «Радость познания» Р.К.Шаехова.
- Учебно-методический комплект «Говорим по-татарски» для обучения русскоязычных детей татарскому языку в детском саду З.М.Зарипова, Р.К.Кидрячева. Р.С.Исаева.

4. В разделе Концепция развития Учреждения в подраздел «4.1. Образ выпускника дошкольного образовательного учреждения» читать в следующей редакции:

«Модель выпускника это портрет выпускника, как планируемые результаты реализации обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений Образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №18 «Радуга» Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан».

Модель выпускника дошкольных групп - предполагаемый результат совместной деятельности педагогического коллектива дошкольных групп, учителей начальных классов, семьи, характеризующий их представления о наиболее важных качествах личности ребенка, которыми должен обладать выпускник.

Следовательно, результатом плодотворного сотрудничества педагогов начальной школы и дошкольного учреждения, родителей (законных представителей) воспитанников и обучающихся должно быть развитие интегративных качеств дошкольника, которые служат основой для формирования компетенций, необходимых для обучения в школе. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы, которые обозначены в ФГОС ДО, ФООП ДО можно обозначить как «Портрет выпускника».

Портрет выпускника дошкольника

«Портрет выпускника» рассматриваем, как планируемые результаты реализации обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений Образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №18 «Радуга» Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан».

Планируемые результаты на этапе завершения освоения программы (к концу дошкольного возраста):

- у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;

- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью; ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему; ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
- ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о

количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

- ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

- ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве; ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

- ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

- ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;

- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

- ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

5. В разделе 7. Стратегия, цели и задачи перехода к новому состоянию Учреждения «Основные задачи программы развития» читать в следующей редакции:

- Обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами.

- Приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины.

- Модернизация системы управления Учреждения в соответствии с ФГОС посредством внедрения в воспитательно-образовательный и управленческий процессы современных педагогических, образовательных и информационных технологий.

- Обеспечение безопасной образовательной среды, способствующей сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса.

- Совершенствование предметно-развивающей среды, способствующей формированию общей культуры, развитию физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников.
- Повышение профессионального уровня педагогического состава учреждения путем создания механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию (прохождения курсовой подготовки и стажировки, конкурсное движение).
- Обеспечение доступности, многообразия и улучшения качества, предоставляемых дополнительных образовательных услуг в соответствии с индивидуальными интересами детей и их родителей.
- Развитие речевой активности детей в поликультурном языковом пространстве в процессе интегрированного сотрудничества педагогов, специалистов Учреждения и семьи.
- Создание условий для обеспечения готовности выпускников дошкольного учреждения к дальнейшему обучению и деятельности в социуме.
- Совершенствование содержания и формы взаимодействия детского сада и семьи с учетом индивидуальных особенностей и потребностей родителей воспитанников.